

## **CORRECCIÓN DE ERRORES Y CAMBIOS DE AULAS RESPECTO AL FOLLETO**

### **MARTES 5 Comunicaciones-Poster 12:40h. C1**

#### **Línea 2 Grupo 1 - Aula 2.12**

- Ensino da Primeira Lei de Mendel: uma proposta multissensorial. Bruno Rafael Santos de Cerqueira, Aline Minali Nakamura, Iderval da Silva Jr. Sobrinho, Andréa Cristina Peripato.

#### **Línea 2 Grupo 3 - Aula 2.14**

- Mobile learning in undergraduate science education students: understanding the uses and strategies. Marcos Alexandre De Melo Barros, John Traxler.

#### **Línea 2 Grupo 5 - Aula 2.16**

- Uma proposta de metodologia para diferenciar argumentos e explicações. Thiago Marinho Del Corso Sílvia, Luzia Frateschi Trivelato.

#### **Línea 5: Grupo 2 – Aula 2.08**

- ¿Qué dicen los Maestros de Primaria en formación inicial sobre su experiencia en un proyecto interdisciplinar? María José Sáez Bondía, Pedro Lucha López, Pilar Bolea Catalán.
- Educación científica desde la perspectiva de género: Impacto del proyecto "Mujeres a Con-Ciencia. Marta Cruz-Guzmán Alcalá, Granada Muñoz-Franco, Mireia Illescas-Navarro.

### **MIÉRCOLES 6 Comunicaciones-Poster 11: 00 h. C2**

#### **Línea 8 Grupo 6 –Aula 2.17**

- Contribución de la prensa a la educación científica y tecnológica. Inmaculada Gadea Trilles, Alexandre Segarra Castelló, Amparo Vilches Peña, Daniel Gil Pérez
- História das ideias sobre circulação sanguínea: concepções de professores de Biologia. Carlos Aparecido Silva Junior, Thaís Gimenez da Silva Augusto.

#### **Línea 9 Grupo 2 - Aula 3.04**

- Análise de habilidades cognitivas exigidas na avaliação do ENADE-Química: um estudo preliminar no ensino superior. Fernanda Marur Mazze, Marcia Gorette Lima da Silva , Marcia Teixeira Barroso, Nedja Suely Fernandes Fabiano do Espirito Santos Gomes, Grazielle Tavares Malcher.



### **Línea 9 Grupo 3 - Aula 3.08**

- Gênero, renda e origem escolar: variáveis que influenciam no desempenho em itens de Biologia do Exame Nacional do Ensino Médio. Bruna Ricci de Brito

### **Línea 9 Grupo 8 - Aula 1.07**

- Ludicidade na Educação Ambiental: Contribuição na percepção crítica de problemas socioambientais. Maria Rosane Marques Barros, Eduardo Luiz Dias, Cavalcanti, Lenise Aparecida Martins Garcia.

### **Línea 9 Grupo 9 - Aula 1.08**

- Trabajando proyectos de indagación científica con estudiantes de bajo rendimiento académico. Manuel Vidal López, Miguel Yebra Ferro, Pedro Membiela Iglesia.

### **MIÉRCOLES 6 Simposios 12:40 h. S1**

Línea 9: Los modelos teóricos como una herramienta de comprensión del pensamiento de profesores y alumnos.

Aula 3.02

### **JUEVES 7 Simposios 11:00 h. S3**

Desafío 3b: Cómo responde la educación en ciencias a los problemas sociales: Competencias en Salud. **Aula 2.01**

- La competencia en alimentación y actividad física a través de los libros de texto de Primaria. Milagros Torres- García, Madalena Marrero-Montelongo, Carmen Navarro-Rodríguez, Valentín Gavidia.

### **JUEVES 7 Comunicaciones-Poster 12:40 h. C3**

#### **Desafío 3 b Grupo 2 - Aula 3.14**

- Formación para la sostenibilidad en las Universidades Latinoamericanas: Análisis de resultados del proyecto RISU. Norka Blanco Portela, Javier Benayas del Alamo

### **Línea 3 Grupo 2 - Aula 2.20**

- A formação de uma comunidade de prática a partir da robótica educacional. Clarice Senra, Marco Braga, Márcio Medina
- Etapas de planificação do pré, durante e pós-visita de estudo: uma revisão de literatura. Vanessa Martins de Souza, Ana Alexandra, Valente Rodrigues, Vitor Hugo da Rosa Bonifácio.

### **Línea 3 Grupo 4- Aula 2.22**

- Evaluación de habilidades de indagación. Concepció Ferrés Gurt, Anna Marbà Tallada.



**Línea 6 Grupo 2 - Aula 2.13**

- Análise do PCK de professores de Química a partir da perspectiva dos estudantes e do pesquisador. Gildo Giroto Júnior.

**Línea 6 Grupo 3 - Aula 2.14**

- Conteúdos de eletroquímica e focos de en-sino evidenciados por professores de Química do Ensino Médio. Maria Eunice Ribeiro Marcondes, Fabio Luiz de Souza, Luciane Hiromi Akahoshi.

**Línea 6 Grupo 4 - Aula 2.15**

- Ambientalização curricular na formação de professores de química. Diana Lineth Parga Lozano; Washington Luiz Pacheco de Carvalho

**Línea 6 Grupo 6 - Aula 2.09**

- As narrativas como fontes de reflexões sobre práticas pedagógicas no ensino de ciências. Taitiany Karita Bonzanini, Fernanda da Rocha, Brando Fernandez.
- Formação continuada de professores: história das ideias sobre evolução biológica. Leticia Vieira Basilio, Thais Gimenez da Silva Augusto.

**Línea 7: Grupo 2 – Aula 3.14**

- ¿Forma parte la Educación para la Sostenibilidad de los diseños metodológicos de profesores universitarios? Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana, Pilar Azcárate.

**Línea 7: Grupo 5 - Aula 3.03**

- Os Discursos sobre Química Verde na Revista Científica Química Nova. Ângelo Francklin Pitanga, Wendel Menezes Ferreira, Lenalda Dias dos Santos.

**Línea 7: Grupo 8, aula 2.08.**

- Análisis del conocimiento de Residuos del profesorado de educación secundaria en formación. Jesús Maestre Jiménez, Guadalupe Martínez Borreguero, Francisco Luis Naranjo Correa

**Línea 11: Grupo 1-Aula 2.1**

- Investigando o papel dos questionamentos professor em atividades fundamentadas em modelagem analógica destinadas ao ensino de química. Gabriela Mara de Paiva Campos Andrade, Nilmar Braga Mozzer, Thais Mara Anastácio Oliveira.

**JUEVES 7 Comunicaciones-Poster 17:40 h. C4**

**Línea 6 Grupo 10 - Aula 3.15**

- A percepção de professores brasileiros sobre a utilização da Física Ambiental em espaços não formais de educação. Letícia Estevão de Moraes, Maria José Fontana Gebara.



**Línea 6 Grupo 12 - Aula 3.13**

- Conhecimento docente de um grupo de bolsistas no contexto de um programa de iniciação à docência brasileiro. Keysy Solange Costa Nogueira, Elaine Pavini Cintra, Carmen Fernandez.

**Línea 6 Grupo 11-Aula 3.14**

- Modelo de Conhecimento profissional de professores em formação. Thais Mara Anastácio Oliveira, Nilmara Braga Mozzer, Gabriela Mara de Paiva Campos Andrade.

**Línea 6 Grupo 13-Aula 3.12**

- A formação do pesquisador e do professor no ensino de ciências como sistemas de atividade. Luciana Massi, Marcelo Giordan

**Línea 6 Grupo 15 –Aula 3.17**

- Concepções de professores de Ciências e Biologia sobre o conceito de ser vivo. Concepções de professores de Ciências e Biologia sobre o conceito de ser vivo. Allison Vargas Beatriz, Maria Santos Macedo, Magda Medhat Pechliye.

**Línea 13: Grupo 2 – Aula 2.15**

- Ecologias parasitas na arte: encontros (im)possíveis entre Deleuze e Michel Serres. Antonio Almeida da Silva. Antonio Carlos Rodrigues de Amorim. ; Guilherme Trópia Barreto de Andrade.
- Produções artístico-culturais com educação em ciências: embrutecimento ou emancipação intelectual? Guilherme Trópia, Pedro da Cunha Pinto-Neto

**Línea 14: Grupo 6 –Aula 2.20**

- Proposta didática para aulas experimentais de Química Orgânica no ensino universitário. Fernanda Marur Mazze, Grazielle Tavares Malcher, Renata Mendonça Araujo, Livia Nunes Cavalcanti.

12:00 h. Síntesis científica: Dr. Dr. Joao Harres (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).) y Dra. Ana M. Abril (Universidad de Jaén).